

CURRICOLO DISCIPLINARE SECONDARIA classe seconda					
Competenza chiave europea	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <i>Disciplina: Scienze</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) ▪ Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 ▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Traguardi di sviluppo; Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze</i> 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Secondaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni	Padroneggia concetti di trasformazione chimica; sperimenta reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e le interpreta sulla base di modelli semplici; osserva e descrive lo svolgersi delle reazioni e dei prodotti ottenuti. Realizza esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto Riconosce nel proprio organismo strutture	Conoscere atomi, molecole, legami chimici e i principali composti, inorganici ed organici; Leggere ed interpretare testi ed informazioni; Utilizzare il linguaggio specifico per la descrizione dei fenomeni; Conoscere le parti del corpo umano e la loro fisiologia, a livello macroscopico e microscopico.	FISICA E CHIMICA Rappresenta con il modello particellare una soluzione, opera numericamente con la concentrazione, distingue i metodi di separazione di una soluzione, riconosce in contesti quotidiani l'applicazione delle proprietà crioscopie ed ebullioscopie delle	<ul style="list-style-type: none"> • Le soluzioni • Atomi e molecole. • Elementi e composti chimici. • Chimica inorganica ed organica. • Il corpo umano: energia e apparati. • Organizzazione del corpo: apparato tegumentario, apparato locomotore, apparato respiratorio, 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodo della ricerca - Lezione frontale - Didattica laboratoriale - Dibattito/discussione di gruppo - Risoluzione dei problemi - Brainstorming

<p>che riguardano questioni complesse.</p>	<p>funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, del suo funzionamento ed ha cura della sua salute.</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause;.</p> <p>Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è</p>		<p>soluzioni, interpreta a livello particellare la differenza tra miscuglio e sostanze, riconosce soluzioni acide, basiche e neutre; distingue una reazione chimica da una trasformazione fisica, riconosce una reazione chimica nell'esperienza quotidiana, interpreta la legge di conservazione di massa a livello particellare, rappresenta atomi e molecole con modelli semplici, rappresenta con modelli semplici le particelle di elementi e composti, interpreta formule ed equazioni chimiche, distingue reazioni esoed endo-termiche, riconosce reagenti e prodotti delle combustioni</p>	<p>apparato cardiocircolatorio ed apparato escretore.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>		<p>nell'esperienza quotidiana</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>Distingue i diversi livelli di organizzazione del corpo e li pone in relazione tra loro Collega quanto studiato ad esperienze pratiche e personali Riflette sui comportamenti da tenere per preservare lo stato di salute</p> <p>Riconoscere le diverse fasi dei processi riguardanti gli apparati studiati Collegare quanto studiato ad esperienze pratiche e personali Riflettere sui comportamenti da tenere per preservare lo stato di salute</p>		
--	--	--	---	--	--